Національна академія педагогічних наук України
Інститут психології імені Г.С. Костюка

Лабораторія психології навчання імені І. О. Синиці

Затверджую
Директор Інституту
_____ С. Д. Максименко
«27» серпня 2024 р.

Схвалено на засіданні лабораторії психології навчання імені І. О. Синиці
Протокол № 16 від “20” серпня 2024 р.

Завідувач лабораторії психології навчання імені І. О. Синиці
_____ С. Д. Максименко

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«АНГЛІЙСЬКА МОВА НАУКОВОГО СПРЯМУВАННЯ»

Рівень вищої освіти:	Третій (освітньо-науковий)
	(назва освітнього рівня, ОКР)
Ступінь вищої освіти:	Доктор філософії
	(шифр і назва спеціальності)
Галузь знань:	05 Соціальні та поведінкові науки
	(шифр і назва спеціальності)
спеціальності:	053 Психологія
	(шифр і назва спеціальності)
освітньої програми:	**Психологія розвитку особистості у сучасному соціокультурному та освітньому просторі**
	(шифр і назва освітньої програми)
спеціалізації:	
(за наявності)	(назва спеціалізації)

Київ - 2024

Розробник(-и) робочої програми навчальної дисципліни:
Чиханцова О. А., доктор психологічних наук, старший дослідник.

Викладач:
Чиханцова О. А., доктор психологічних наук, старший дослідник.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні лабораторії психології навчання імені І.О. Синиці

Протокол № 16 від “20” серпня 2024 р.

Завідувач лабораторії психології навчання імені І.О. Синиці _____ Сергій МАКСИМЕНКО
(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми
(керівником освітньої програми) 19 серпня 2024 р.
(назва освітньої програми)

Гарант освітньої програми _____ Антоніна ГРИСЬ
(підпис)

Робочу програму перевірено: 16 серпня 2024 р.

Заступник директора _____ Наталія ЧЕПЕЛЄВА
(підпис)

Пролонговано:
на 20___/20___ н.р. _____ (_____), «____»____ 20___ р., протокол № ___
(підпис) (ПІБ)

на 20___/20___ н.р. _____ (_____), «____»____ 20___ р., протокол № ___
(підпис) (ПІБ)

на 20___/20___ н.р. _____ (_____), «____»____ 20___ р., протокол № ___
(підпис) (ПІБ)

на 20___/20___ н.р. _____ (_____), «____»____ 20___ р., протокол № ___
(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	*Галузь знань, напрями підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень*	*Характеристика навчальної дисципліни*
Кількість кредитів, відповідних ECTS – 4	**Галузь знань:** 05 Соціальні та поведінкові науки **Спеціальність:** 053 Психологія **Спеціалізація:**	**Рік підготовки**
		II
		Семестр
		III
		Лекції
		0
		Практичні заняття
Загальна кількість годин – 120	**Рівень вищої освіти:** третій (освітньо-науковий)	30
		Самостійна робота
		90
		Вид контролю – екзамен

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета вивчення: формування у здобувачів загальних та спеціальних (наукових, фахових, предметних) компетентностей:

- здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних іноземних джерел на основі сучасних методологій наукової діяльності;
- знати та переосмислювати існуючі нові теоретичні моделі та психологічні підходи до аналізу й інтерпретації одержаних результатів наукового дослідження;
- визначати свої професійні можливості та виявляти прагнення до підвищення професійної кваліфікації засобами іноземної комунікації.
- розвиток здатності формувати уміння обґрунтовано описувати та впроваджувати результати власних науково-пошукових досліджень іноземною мовою у міжнародних наукових виданнях; формувати загальні та професійно-орієнтовані комунікативні мовленнєві компетенції (лінгвістичну, соціолінгвістичну і прагматичну) для забезпечення їх ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі; формувати загальні компетенції; сприяти розвитку здібностей до самооцінки та здатності до самостійного навчання, що дозволятиме їм продовжувати навчання в академічному і професійному середовищі.

Завдання навчальної дисципліни «Англійська мова наукового спрямуванням» – формування основних складових іншомовної науково-професійної комунікативної компетентності, зокрема:

• **лексичної компетентності**: формування умінь і навичок вживання наукової лексики та мовних кліше;

• **граматичної компетентності**: засвоєння знань, формування умінь і навичок вживання певних граматичних конструкцій;

• **мовленнєвої компетентності**: формування умінь і навичок усної та письмової комунікації, зокрема, монологічного та діалогічного мовлення, участі у дискусіях, конференціях, круглих столах, написання різних видів письмових наукових робіт;

• **соціокультурної компетентності**: знайомство з особливостями іншомовної науково-професійної комунікації у сфері інформаційних технологій, розвиток уміння будувати свою мовленнєву поведінку відповідно до соціокультурної специфіки країни, мову якої вивчають.

Іншомовна комунікативна компетентність формується у процесі виконання

здобувачами таких ***видів мовленнєвої діяльності***:

• **читання**: формування умінь і навичок розуміння, вилучення необхідної інформації, інтерпретації та перекладу у процесі опрацювання наукових текстів;

• **письмо**: виконання письмових вправ та завдань, що відображають лексичний і граматичний матеріал; створення різножанрових письмових дискурсів у процесі написання письмових робіт різних форматів;

• **аудіювання**: прослуховування інформації з подальшим її опрацюванням у формі виконання відповідних вправ та завдань;

• **усне мовлення**: продукування усного дискурсу на наукові теми у формі монологічного, діалогічного та полілогічного мовлення**.**

Заплановані **результати навчання:**

- залучення здобувачів до таких академічних видів діяльності, які активізують та розвивають увесь спектр їхніх пізнавальних здібностей;
- формування професійних компетенцій здобувачів з метою розвитку їх особистої мотивації;
- зміцнення впевненості аспірантів як користувачів іноземної мови, а також їх позитивне ставлення до вивчення професійної іноземної мови;
- досягнення широкого розуміння важливих і різнопланових міжнародних наукових проблем, для того, щоб діяти належним чином у професійних та академічних ситуаціях;
- вміння співвідносити теоретичні знання з практичними потребами майбутньої професійної діяльності;
- розвиток уміння працювати з науковою та фаховою літературою;

Також завдання навчальної дисципліни «Англійська мова наукового спрямуванням» - формування основних складових іншомовної науково-професійної комунікативної компетентності, зокрема: лексичної компетентності: формування умінь і навичок вживання наукової лексики; граматичної компетентності: засвоєння знань, формування умінь і навичок вживання певних граматичних конструкцій; мовленнєвої компетентності: формування умінь і навичок усної та письмової комунікації, зокрема, монологічного та діалогічного мовлення, участі у дискусіях, конференціях, круглих столах, написання різних видів письмових наукових робіт; соціокультурної компетентності: знайомство з особливостями іншомовної науково-професійної комунікації у сфері інформаційних технологій, розвиток уміння будувати свою мовленнєву поведінку відповідно до соціокультурної специфіки країни, мову якої вивчають.

Програма визнає, що вступний рівень аспірантів дорівнює B2 (незалежний користувач), тобто він забезпечує їхню незалежну комунікативну компетенцію для того, щоб доктори філософії могли ефективно функціонувати в науковому та професійному середовищі.

Програма передбачає широке використання різноманітних методів активізації пізнавальної діяльності, які сприяють розкриттю власного внутрішнього потенціалу, власних творчих можливостей психологів.

Пропонована програма містить тематику практичних занять, завдання для самостійної роботи, перелік основної та додаткової іноземної літератури.

2.1. Компетентності та програмні результати навчання:

Англійська мова наукового спрямування

Таблиця 1.

Компетентність	Програмні результати навчання	Ступінь сформованості компетентності
СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики і на межі предметних галузей. СК 3. Здатність, розв'язувати значущі соціальні, наукові, культурні, етичні та інші проблеми. СК 4. Здатність адаптуватися до змін у професійній діяльності; професійна мобільність. СК13. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики, міжкультурної толерантності та керуватися загальнолюдськими цінностями.	Інтегральна. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі психології розвитку особистості, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань, оволодіння методологією наукової та науково-педагогічної діяльності, проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. ПР 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел на основі сучасних методологій наукової діяльності. ПР 2. Виокремлювати та систематизувати значущі проблеми (соціальні, наукові, культурні, етичні та інші), чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження. ПР 4. Уміти критично і системно оцінювати результати науково-дослідної роботи, визначати перспективи подальших наукових розвідок. ПР 5. Уміти створювати та впроваджувати інноваційно-дослідницькі проекти у різних сферах суспільного життя. ПР 7. Уміти мотивувати, організовувати і спрямовувати діяльність людей для здійснення інноваційних комплексних проектів місцевого (регіонального) та\або державного значення. ПР 8. Приймати стратегічні рішення, оцінювати ризики та брати відповідальність за наслідки проектів та досліджень.	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми в аспекті виконання завдань, передбачених професійною діяльністю за спеціалізацією освітньої програми

3. Програма навчальної дисципліни
Змістовний модуль 1.
Іноземний науковий дискурс

Тема 1. ***Іншомовний науковий текст.***

Науковий текст – діалектика ступенів пізнання. Формулювання та узагальнення пізнавальних завдань. Переказ та узагальнення основних результатів дослідження англійською мовою. Логіка – структурна композиція наукового тексту рідною мовою та іноземною. Сигнальна функція абзацу. Пошуковий образ статті. Заголовочний комплекс.

Тема 2. ***Жанри іншомовного наукового тексту.***

Анотація, тезиси, наукова стаття, наукова доповідь, науковий проект. Основні методологічні параметри наукового дослідження в іншомовних наукових текстах.

Тема 3. ***Основні особливості та елементи іншомовних наукових текстів.***

Граматика наукових стилів. Академічний словник. Цитування.

Тема 4. ***Композиції іншомовних наукових текстів.***

Нарративні, дескриптивні та детерміновані види наукового тексту. Структура анотації, тезисів, наукової статті, наукової доповіді, наукового проекту. Ключові слова. Назва (заголовок), анотація, введення, основна частина, висновки, посилання на джерела.

Змістовний модуль 2.
Іншомовна науково-письмова комунікація

Тема 5. Лексико-граматичні особливості іншомовного наукового тексту.

Лексика та фразеологія наукового тексту. Концепт, поняття, термін. Понятійний апарат. Умовні позначення, символи, скорочення і терміни в іномовному науковому тексті.

Тема 6. ***Правила оформлення наукового дослідження в Європі та Україні.***

Правила оформлення наукового дослідження.

Тема 7. ***Термінологічний глосарій за спеціальністю.***

Пошук еквівалентної відповідної рідній мові термінології в лексикографічних джерелах Європи та Америки.

Змістовний модуль 3.
Іншомовний науковий текст та його особливості

Тема 8. ***Правила оформлення бібліографії та посилань на джерела інформації. (в Європі та Україні).***

Система посилань та оформлення бібліографії. Оформлення посилань на електронні джерела інформації.

Тема 9. ***Написання анотації іноземною мовою.***

Реферування з метою подальшого використання у науковій роботі. Особливості перефразування.

Тема 10. ***Оформлення презентацій іншомовних наукових текстів технологічними засобами.***

Вимоги до структури, оформлення, мови та мовлення презентацій. Усна презентація дослідження.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин			
	Усього	у тому числі		
		Л	ПР	СР
1	2	3	4	5
Модуль 1. Іноземний науковий дискурс				
Тема 1. Іншомовний науковий текст.	8		3	5
Тема 2. Жанри іншомовного наукового тексту.	8		3	10
Тема 3. Основні особливості та елементи іншомовних наукових текстів.	7		2	5
Тема 4. Композиції іншомовних наукових текстів.	7		2	10
Усього годин за змістовим модулем 1	40	-	10	30
Модуль 2. Іншомовна науково-письмова комунікація				
Тема 5. Лексико-граматичні особливості іншомовного наукового тексту.	12		4	10
Тема 6. Правила оформлення наукового дослідження в Європі та Україні.	9		3	10
Тема 7. Термінологічний глосарій за спеціальністю.	9		3	10
Усього годин за змістовим модулем 2	40	-	10	30
Модуль 3. Іншомовний науковий текст та його особливості				
Тема 8. Правила оформлення бібліографії та посилань на джерела інформації. (в Європі та Україні).	9		3	10
Тема 9. Написання анотації іноземною мовою.	9		3	10
Тема 10. Оформлення презентацій іншомовних наукових текстів технологічними засобами.	12		4	10
Усього годин за змістовим модулем 3	**40**		**10**	**30**
Разом	**120**	**-**	**30**	**90**

5. Теми та зміст практичних занять

№ з/п	Теми практичних занять	Зміст практичних занять	Години
1	*2*	*3*	*4*
	<u>Змістовий модуль 1.</u> ***Іноземний науковий дискурс***		
	Тема1. Іншомовний науковий текст.	Сформулювати та узагальнити пізнавальні завдання. Переказати основні результати дослідження англійською мовою. Сформулювати заголовк до наукової статті іноземною мовою. Підготувати самопрезентацію.	3
	Тема 2. Жанри іномовного наукового тексту.	Зробити порівняльний аналіз наукового та бубліцистичного текстів.	3
	Тема 3. Основні особливості та елементи іншомовних наукових текстів.	Ознайомитись зі структурними елементами тексту. Скласти план до переказу наукової статті.	2
	Тема 4. Композиції іншомовних наукових текстів.	Ознайомитись з основними методологічними параметрами наукового дослідження в іншомовних наукових текстах.	2
		Усього годин за змістовим модулем 1	***10***
	<u>Змістовий модуль 2</u>. ***Іншомовна науково-письмова комунікація***		
	Тема 5. Лексико-граматичні особливості іншомовного наукового тексту.	Підготувати доповідь на тему свого дослідження	4
	Тема 6. Правила оформлення наукового дослідження в Європі та Україні.	Підготувати тези доповіді з результатами свого дослідження.	3
	Тема 7. Термінологічний глосарій за спеціальністю.	Пошук еквівалентної відповідної рідній мові термінології в лексикографічних джерелах Європи та Америки.	3
		Усього годин за змістовим модулем 2	***10***
	<u>Змістовий модуль 3.</u> ***Іншомовний науковий текст та його особливості***		
	Тема 8. Правила оформлення бібліографії та посилань на джерела інформації (в Європі та Україні).	Оформити список посилань тез доповіді та список використаних джерел.	3
	Тема 9. Написання анотації іноземною мовою.	Підготувати анотацію до іншомовної наукової статті.	3
	Тема 10. Оформлення презентацій іншомовних наукових текстів технологічними засобами.	Підготувати презентацію за результатами свого дослідження.	4
		Усього годин за змістовим модулем 3	***10***

6. Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для здобувачів PhD:

1. Підготовка до аудиторних занять – 15 год.
2. Підготовка до контрольних заходів – 15 год.
3. Опрацювання питань, які не розглядаються на аудиторних заняттях – 30 год.,
4. Виконання індивідуальних завдань – 30 год.

Усього 90 год.

7. Завдання для самостійної роботи здобувачів PhD з опрацювання питань, які не розглядаються на аудиторних заняттях, та індивідуально-дослідницькі завдання

Теми для самостійної роботи	Зміст самостійної роботи	Год.
Змістовий модуль 1. ***Іноземний науковий дискурс***		
Аналіз наукових статей англійською мовою	1. Читання оригінальної фахової літератури англійською мовою (тексти, наукові статті, доповіді). *2.* Укладання словника термінів з фаху.	10
Змістовий модуль 2. ***Науково-письмова комунікація***		
Особливості структурних компонентів наукового тексту	3. Письмовий аналіз іншомовного тексту наукового спрямування. 4. Написання розширеної анотації англійською мовою до прочитаного наукового тексту (наукової статті). 5. Виконання лексико-граматичних вправ.	10
Змістовий модуль 3. ***Іншомовний науковий текст та його особливості***		
Підготовка наукового тексту	1. Підготувати наукову статтю іноземною мовою відповідно до вимог іншомовного періодичного видання.	10
	Разом	30

8. Методи навчання

Внаслідок глобальних змін в суспільному житті України змінилася роль іноземної мови в системі освіти. Із звичайної дисципліти іноземна мова перетворилася на один з базових елементів сучасної системи освіти, у засіб для досягнення професійної реалізації особистості здобувача освіти.

Метод навчання – це засіб взаємодії між викладачем і здобувачем освіти, в результаті якого відбувається передавання і засвоєння знань, умінь і навичок, передбачених змістом навчання.

При викладанні практичних занять курсу «Англійська мова наукового спрямування» використовуються наступні методи навчання:

- граматично-перекладний метод (Grammar-Translation). Згідно з цим методом, вивчення іноземної мови – це оволодіння граматикою і певним словниковим запасом. Процес навчання сприймається як рух від одної граматичної структури до іншої. Цей метод викладання заснований на вивченні мови як системи, яка складається з чотирьох основних компонентів – говоріння (усне мовлення), аудіювання (сприйняття на слух), читання та письмо. Найбільша увага приділяється аналізу текстів, написанню творів, переказу.
- прямий метод (Direct Method). Цей метод передбачає багаторазове повторення і

відпрацювання різноманітних структур.

- аудіолінгвальний метод (Audiolingual Method) базується на принципі, що вивчати нове можна і необхідно за допомогою постійного повторення. Цей метод передбачає усну подачу матеріалу і багатократне повторення різних лексичних і граматичних структур під керівництвом викладача.
- структурний підхід (The Structural Approach). В основі цього методу структура та її вивчення. Основною ідеєю цього підходу є гіпотеза про те, що мова складається з комплексних правил і вивчати їх треба у певному порядку. Наприклад, перед тим, як підготувати наукову статтю іноземною мовою, потрібно спочатку вивчити лексику та її структурні елементи і навчитися їх вірно подавати.
- комунікативний метод (Communicative Method). Комунікативний метод є одним з найбільш популярних і вважається одним з найбільш ефективних. Цей метод є сукупністю прийомів, які спрямовані на ефективне усне та письмове спілкування у мовленнєвому середовищі. Одним з його основних прийомів є імітація ситуацій з реального життя, які стимулюють здобувачів освіти до активного мовлення. При цьому дуже важливо, щоб теми для обговорення були актуальними.
- свідомо-порівняльний метод (Conscious-comparative Method). Практична мета цього методу – уміння читати і розуміти усне мовлення на слух і уміння говорити і писати іноземною мовою. Цей метод заснований на таких принципах: усвідомлення мовленнєвих явищ під час їх засвоєння; порівняння мовленнєвих явищ рідної мови та іноземної; розвиток мовленнєвої діяльності; розширення активного і пасивного мовленнєвого матеріалу.
- лінгвосоціокультурний метод. Згідно з принципами цього методу, здобувачі освіти вивчають не тільки мовленнєві форми, а також культуру і соціальне оточення.
- проблемно-пошуковий метод (Case study Method). При використанні цього методу використовуються такі прийоми, як створення проблемних ситуацій, організація колективного обговорення вирішення проблеми, виконання вправ, максимально наближених до реальної комунікації. Наприклад, рекомендуються «ініціативні» вправи, які формують вміння почати розмову, зацікавити співрозмовника, привернути його увагу. Робота відбувається у парах або малих групах.
- аналітичний метод. Основною метою цього методу є вивчення нових лексичних одиниць. Словниковий запас створюється шляхом вивчення напам’ять лексики, а граматика вивчається як пояснення до матеріалу, що вивчається.
- метод проектів. Основна мета методу – надання освіти можливості самостійно отримувати знання у процесі вирішення практичних завдань, які потребують інтеграції знань з різних сфер. Роль викладача – бути координатором та додатковим джерелом інформації.

9. Контроль знань

9.1. Поточний (модульний) контроль знань здобувачів освіти з навчальної дисципліни проводиться у формі усного та письмового опитування з кожного модуля. Із кожного модуля здобувачам освіти пропонується завдання різного характеру, які оцінюються, також оцінюється активна участь в обговоренні проблемних ситуацій та виконанні завдань. Форму проведення поточного контролю під час аудиторних занять визначає викладач.

9.2. Підсумковий контроль знань здобувачів освіти проводиться у формі екзамену в обсязі навчального матеріалу, визначеного програмою, і в терміни, визначені навчальним планом та розкладом заліково-екзаменаційної сесії.

9.3. Орієнтовні завдання для підсумкового контролю

Завданням для підсумкового контролю здобувачів освіти з дисципліни «Англійська мова наукового спрямування» є презентація свого наукового дослідження з використанням слайдів іноземною мовою.

Метою презентації наукового дослідження іноземною мовою є підтвердження рівня оволодіння здобувачами освіти основних лексичних, граматичних та фонетичних одиниць, демонстрація знань відповідної іноземної наукової літератури та вміння аналізувати іншомовний матеріал, робити узагальнення та самостійні висновки.

Робота над презентацією передбачає поглиблене вивчення обраної психологічної проблеми, сучасної іноземної наукової літератури, оволодіння іншомовними мовленнєвими навичками, а також вміння користуватися технічними засобами.

Тема презентації обирається здобувачами освіти самостійно, відповідно до теми свого науково дослідження. Тривалість презентації, яка включає усну доповіть та демонстрацію слайдів за допомогою технічних засобів, - 20-25 хвилин.

Орієнтовна структура презентації:

Інформація про доповідача (1 слай)

Вступ (1 слайд)

Дослідницькі питання/Гіпотези (1 слайд)

Огляд наукової літератури/Теорія (2-3 слайди)

Методи дослідження та збирання даних (2 слайди)

Представлення даних/Результати дослідження (5 слайдів)

Висновки (2 слайди)

Здобувачі освіти презентують свою роботу у день екзамену. Необхідною умовою допуску до екзамену є виконання робіт за темами практичних занять.

10. Критерії та шкала оцінювання

– Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності здобувача освіти при оцінюванні результатів поточного та підсумкового контролів з навчальної дисципліни «Англійська мова наукового спрямування», є:

– повнота і вчасність виконання всіх видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни;

– глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих літературних джерелах;

– вміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв’язку і розвитку;

– характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо);

Оцінювання результатів контролю передбачено у 100-бальній шкалі (табл. 2).

Оцінювання результатів поточної роботи (завдань, що виконуються на практичних, результати самостійної роботи студентів) проводиться у % від кількості балів, виділених на завдання, із заокругленням до цілого числа за критеріями:

0% – завдання не виконано;

40% – завдання виконано частково та містить суттєві помилки методичного або розрахункового характеру;

60% – завдання виконано повністю, але містить суттєві помилки у розрахунках або в методиці;

80% – завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки (розмірності, висновки, оформлення тощо);

100% – завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень.

Максимальна кількість балів за результатами поточного контролю - 60 балів та підсумкового контролю – 40 балів, які конвертуються відповідбно до міжнародної та національної шкал оцінювання (табл. 2).

Таблиця 2

Шкали оцінювання (100-бальна та національна)

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	**A**	відмінно	зараховано
82-89	**B**	добре	
75-81	**C**		
68-74	**D**	задовільно	
60-67	**E**		
35-59	**FX**	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	**F**	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

11. Рекомендовані джерела (література)

Базова література:

1. Сімонок, В.П. (ред.). (2021). Academic English For Phd Researchers : навчально-методичний посібник. Харків : Право.

Додаткова література:

2. Online English tutoring. British Council. https://learnenglishteens.britishcouncil.org/
3. Simkova, I. (Ed.). (2024). English for Scientists. For master students majoring in humanitarian fields of study: textbook for master's applicants majoring in humanitarian fields of study. Kyiv : Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute. https://ela.kpi.ua/bitstreams/88f10adf-ed06-4715-8c49-765709c0d9db/download
4. English Grammar in Use. Retrieved from: http://english03.ru/soderzhanie_murphy
5. English for Science Links. Режим доступу http://www.hut.fi/rvilmi/EST

Електронні періодичні видання:

6. *Scientific journal 'Social Welfare Interdisciplinary Approach'*. Режим доступу: - http://www.socialwelfare.eu/index.php/sw/index
7. *New Ideas in Psychology*. Режим доступу: - www.journals.elsevier.com/new-ideas-in-psychology
8. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*. Режим доступу: - http://www.sciencedirect.com/journal/the-european-journal-of-psychology-applied-to-legal-context
9. *Journal of Psychosomatic Research.* Режим доступу: - http://www.sciencedirect.com/science/journal/00223999
10. *Journal of Psychiatric Research.* Режим доступу: - http://www.sciencedirect.com/science/journal/00223956
11. *Mental Health and Physical Activity.* Режим доступу: - http://www.sciencedirect.com/science/journal/17552966

Електронні словники

12. Online Dictionaries:

a. Collins dictionary – https://www.collinsdictionary.com/us/
b. Longman Dictionary of Contemporary English Online – https://www.ldoceonline.com/
c. Oxford learner's dictionaries – https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/
d. Macmillan dictionary – https://www.macmillandictionary.com/
e. Cambridge dictionary - https://dictionary.cambridge.org/

Відео матеріали:

13. How to write a scientific paper. Retrieved from: https://www.youtube.com/watch?v=Vky9PDKx5KU
14. How to Write a Paper in a Weekend (By Prof. Pete Carr). Retrieved from: https://www.youtube.com/watch?v=UY7sVKJPTMA
15. 5 tips to improve your writing in English. Retrieved from: https://www.youtube.com/watch?v=GgkRoYPLhts
16. How to write a good essay: Paraphrasing the question. Retrieved from: https://www.youtube.com/watch?v=o9aVjBHEEbU
17. How to increase your vocabulary. Retrieved from: https://www.youtube.com/watch?v=53SIKuCuHv0
18. Teach me STATISTICS in half an hour! Retrieved from: https://www.youtube.com/watch?v=kyjlxsLW1Is
19. How to Introduce Yourself in English (Like a Pro). Retrieved from: https://soenglish.me/introduce-yourself/

12. Інформаційні ресурси

20. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського http://www.nbuv.gov.ua
21. Електронна бібліотека НПН України http://lib.iitta.gov.ua
22. Соціальні мережі для співпраці вчених:
    - Academia.edu: https://www.academia.edu/
    - ResearchGate: https://www.researchgate.net/
    - Соціальні мережі науковців (Scientific Social Community): https://www.science-community.org/uk
    - Українські науковці в світі (Ukrainian Scientists Worldwide): https://www.science-communit