

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПСИХОЛОГІЇ ІМЕНІ Г.С. КОСТЮКА**



Затверджено

вченою радою Інституту психології
Протокол № 14 від 28.12.2020 р.
Голова Вченої ради,
директор

С.Д. Максименко
С.Д. Максименко

**ОСВІТНЬО – НАУКОВА ПРОГРАМА
«Психологія розвитку особистості у сучасному
соціокультурному та освітньому просторі»
Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий)
Галузь знань 05 – «Соціальні та поведінкові науки»
Спеціальність 053 «Психологія»**

(зі змінами та доповненнями,
внесеними згідно рішення вченої ради
Інституту психології імені Г.С. Костюка
НАПН України від 26.05.2016 р., протокол
№ 5
від 26.10.2017 р., протокол № 11)

Введено в дію наказом

Інституту психології імені Г.С. Костюка
НАПН України від 29.12.2020 р. № 88-ОСН

Київ 2020

ЗМІСТ

1. Загальні положення
2. Профіль ОНП
3. Характеристика професійної діяльності випускника ОНП підготовки доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціалізація «Психологія розвитку особистості у сучасному соціокультурному та освітньому просторі»
4. Компетенції випускника ОНП підготовки доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціалізація «Психологія розвитку особистості у сучасному соціокультурному та освітньому просторі»
5. Документи, що регламентують зміст і організацію навчального процесу при реалізації ОНП підготовки доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціалізація «Психологія розвитку особистості у сучасному соціокультурному та освітньому просторі»
6. Фактичне ресурсне забезпечення ОНП підготовки доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціалізація «Психологія розвитку особистості у сучасному соціокультурному та освітньому просторі»
7. Форми проміжної та випускної атестації ОНП підготовки доктора філософії за 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціалізація «Психологія розвитку особистості у сучасному соціокультурному та освітньому просторі»
8. Розробники освітньо-наукової програми ОНП підготовки доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціалізація «Психологія розвитку особистості у сучасному соціокультурному та освітньому просторі»

1.

2. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

2.1. ОНП підготовки доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціалізація: «Психологія розвитку особистості у сучасному соціокультурному та освітньому просторі» та нормативні документи, необхідні для її підготовки

Освітньо-наукова програма (ОНП) є документом, в якому визначається зміст навчання, встановлюються вимоги до змісту, обсягу і рівня освітньої й професійної підготовки доктора філософії за спеціальністю 053 "Психологія" галузі знань 05 "Соціальні та поведінкові науки", спеціалізація: «Психологія розвитку особистості в сучасному соціокультурному та освітньому просторі».

ОНП регламентує цілі, очікувані результати, зміст, умови і способи реалізації навчального процесу щодо підготовки доктора філософії за спеціальністю 053 "Психологія" галузі знань 05 "Соціальні та поведінкові науки", спеціалізація: «Психологія розвитку особистості у сучасному соціокультурному та освітньому просторі». ОНП включає навчальний план, робочі програми навчальних дисциплін, інші матеріали, що забезпечують якість підготовки фахівця, а також програму асистентської педагогічної практики та інші методичні матеріали, що забезпечують реалізацію навчального процесу.

1.2. Нормативні документи для розробки ОНП підготовки доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціалізація: «Психологія розвитку особистості у сучасному соціокультурному та освітньому просторі».

Нормативно-правову базу розробки ОНП підготовки доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» складають:

Закон України від 01.07.2014 р. No 1556VII «Про вищу освіту» [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>];

Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту» – [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>];

Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. No 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>];

Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. No 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-p/page>];

Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. No 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>];

Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010 ДК 003:2010 [Режим доступу: <http://www.dk003.com/>];

Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.10.2019 №1254 «Про унесення змін до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» [Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-unesennya-zmin-do-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-vishoyi-osviti>];

Постанова Кабінету Міністрів України від 12.06.2019 р. No 509 «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1341» [Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/509-2019-%D0%BF/paran2#n2>];

Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ESG_2015.pdf];

Національний освітній глосарій: вища освіта [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf];

Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf];

Європейська кредитна трансферна накопичувальна система: Довідник користувача [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ECTS_Users_Guide-2015_Ukrainian.pdf];

EQF – LLL – European Qualifications Framework for Lifelong Learning [Режим доступу: https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/brochexp_en.pdf];

QF - EHEA – Qualification Framework of the European Higher Education Area [Режим доступу: <http://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=67>];

TUNING [Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>].

- Положення про Раду молодих вчених Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, затверджене Вченою радою 25.11 2019, протокол № 11.
- Положення про Раду роботодавців у Інституті психології імені Г.С. Костюка НАПН України, затверджене Вченою радою 25.11 2019, протокол № 11.
- Положення про розроблення індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затверджене Вченою радою 25.11 2019, протокол № 11.

- Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня ступеня доктора філософії, затверджене Вченою радою 25.11 2019, протокол № 11.
- Положення про самоврядування аспірантів, затверджене Вченою радою 25.11 2019, протокол № 11.
- Порядок оцінювання результатів проходження практики аспірантами, затверджене Вченою радою 25.11 2019, протокол № 11.
- Положення про порядок оформлення та видачі академічних довідок здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії, затверджене Вченою радою 25.11 2019, протокол № 11.
- «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в Інституті психології імені Г.С. Костюка НАПН України», затверджене Вченою радою 30.01 2020, протокол № 2.
- «Положення про порядок обрання та вивчення здобувачами ступеня доктора філософії вибіркових навчальних дисциплін в Інституті психології імені Г.С. Костюка НАПН України», затверджене Вченою радою 30.01 2020, протокол № 2.
- «Положення про організацію освітнього процесу в Інституті психології імені Г.С. Костюка НАПН України», затверджене Вченою радою 03.02 2020, протокол № 3.
- «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України», затверджене Вченою радою 03.02 2020, протокол № 3.
- «Положення про організацію самостійної роботи аспірантів в Інституті психології імені Г.С. Костюка НАПН України», затверджене Вченою радою 03.02 2020, протокол № 3.
- .- «Положення про організацію освітнього процесу за дистанційною формою навчання», затверджене Вченою радою 30.04. 2020, протокол № 6.
- «Положення про порядок оформлення та видачі академічних довідок здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії в Інституті психології імені Г.С. Костюка НАПН України», затверджене Вченою радою 30.04. 2020, протокол № 6.

1.3. Загальна характеристика ОНП підготовки доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціалізація: «Психологія розвитку особистості у сучасному соціокультурному та освітньому просторі».

Метою ОНП підготовки доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціалізація: «Психологія розвитку особистості у сучасному соціокультурному та освітньому просторі» є затвердження методичного забезпечення реалізації

навчального процесу підготовки доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціалізація: «Психологія розвитку особистості у сучасному соціокультурному та освітньому просторі» та формування наукового мислення, викладацьких навиків і професійних компетенцій відповідно до вимог ОНП.

Строк виконання ОНП підготовки доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціалізація: «Психологія розвитку особистості у сучасному соціокультурному та освітньому просторі» становить 4 роки.

Обсяг освітньої складової ОНП 54 кредити ЄКТС, які включають теоретичну і практичну підготовку, самостійну роботу, асистентську педагогічну практику та контроль засвоєного матеріалу.

1.4. Вимоги до здобувача.

Здобувач повинен мати диплом про отримання повної вищої освіти

3. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

підготовки доктора філософії в галузі 05 – соціальні та поведінкові науки
зі спеціальності 053 «Психологія», спеціалізація: «Психологія розвитку особистості у сучасному соціокультурному та освітньому просторі»

Складові	Опис освітньої програми
1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України
Освітня кваліфікація	Доктор філософії у галузі психології
Офіційна назва освітньо-наукової програми	Психологія розвитку особистості у сучасному соціокультурному та освітньому просторі
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Обсяг програми:	54 кредити ЄКТС (освітня складова) /4 роки навчання
Цикл/рівень	Третій (освітньо-науковий); рівень вищої освіти/восьмий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікацій.
Передумови	Без обмежень доступу до навчання. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, затвердженими Вченою радою.
Мова(и) викладання	Українська, англійська (окремі дисципліни).
Основні поняття та їх визначення	Галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими

	<p>здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><i>Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)</i> – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><i>Кваліфікація</i> – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><i>Кваліфікаційна робота</i> — це навчально-наукова робота, яка може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Форми кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись зазначеним): дисертаційне дослідження, публічну демонстрацію (захист), сукупність наукових статей, комбінацію різних форм вище зазначеного тощо.</p> <p><i>Кваліфікаційний рівень</i> – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня.</p> <p><i>Компетентність</i> – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»): – <i>Інтегральна компетентність</i> – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності (пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341). – <i>Загальні компетентності</i> – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку. – <i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</i> – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.</p> <p><i>Кредит</i> Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного</p>
--	---

	<p>для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин.</p> <p><i>Освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма</i> – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><i>Результати навчання</i> – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><i>Спеціалізація</i> – складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><i>Спеціальність</i> – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p>
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних розв’язувати комплексні проблеми, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження та здійснювати науково-педагогічну діяльність в галузі психології розвитку особистості в освітньому та соціокультурному просторах.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань – 05 «Соціальні та поведінкові науки» Спеціальність – 053 «Психологія»
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Наукові дослідження в галузі психології розвитку особистості.
4 – Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець може займати первинні посади (за ДК 003:2010): 2310.1 Доцент, 2359.1 Науковий співробітник, науковий співробітник-консультант. Подальше навчання Здобування наукового ступеня доктора наук на науковому рівні вищої освіти, участь у постдокторських програмах.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв’язання комплексних проблем у професійній галузі. Оволодіння методологією наукової

	роботи, навичками презентації її результатів рідною і іноземною мовами. Проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази Інституту та партнерів. Індивідуальне наукове керівництво, підтримка і консультування науковим керівником. Отримання навичок науково-педагогічної роботи у вищій школі.
Оцінювання	Проміжний контроль у формі річного звіту відповідно до індивідуального плану. Державна атестація у формі кваліфікаційних екзаменів з загальної та професійної підготовки. Апробація результатів досліджень на наукових конференціях. Публікація результатів досліджень у фахових наукових виданнях (не менше однієї у виданні, що входять до наукометричної бази Scopus або іншої міжнародної бази, визначеної Науково-методичною радою МОН України). Мультмедійна презентація результатів дисертаційного дослідження на науковому семінарі. Публічний захист дисертації у спеціалізованій вченій раді.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі психології розвитку особистості, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань, оволодіння методологією наукової та науково-педагогічної діяльності, проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні на основі системного наукового світогляду. ЗК2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК3. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК4. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК5. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК6. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК7. Здатність планувати та управляти часом ЗК8. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань / видів економічної діяльності). ЗК9. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК10. Здатність працювати автономно.
Спеціальні (фахові) компетентності	СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики і на межі предметних галузей. СК2. Здатність переосмислювати наявне та створювати нове цілісне знання в межах науково-дослідної діяльності та\або професійну практику СК3. Здатність, розв'язувати значущі соціальні, наукові, культурні, етичні та інші проблеми. СК4. Здатність критично оцінювати результати науково-дослідної роботи, визначати перспективи подальших наукових розвідок. СК5. Здатність розробляти та реалізувати проекти, включаючи власні дослідження, та презентувати їх державною та іноземною мовою СК6. Спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою

	<p>спільнотою та громадськістю з проблематики дослідження.</p> <p>СК7. Здатність ініціювати та брати на себе відповідальність в інноваційних комплексних проектах місцевого (регіонального) та\або державного значення</p> <p>СК8. Здатність до прийняття стратегічних рішень, оцінки ризиків та прийняття відповідальності за наслідки проектів та досліджень</p> <p>СК9. Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, оцінювати рівень власної фахової компетенції та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>СК10. Здатність до прийняття відповідальності за навчання інших.</p> <p>СК11. Здатність здійснювати освітню діяльність у сфері психології та на межі предметних галузей</p> <p>СК12. Здатність адаптуватися до змін у професійній діяльності; професійна мобільність.</p> <p>СК13. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики, міжкультурної толерантності та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p>
--	---

4.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИПУСКНИКА ОНП ПІДГОТОВКИ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 053 "ПСИХОЛОГІЯ" ГАЛУЗІ ЗНАНЬ 05 "СОЦІАЛЬНІ ТА ПОВЕДІНКОВІ НАУКИ"

3.1. Галузь професійної діяльності доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» включає вищі навчальні заклади III-IV рівнів акредитації всіх форм власності, де здійснюється підготовка бакалаврів та магістрів за спеціальностями: 053 «Психологія» та інших споріднених спеціальностей, де викладаються психологічні дисципліни, а також науково-дослідні установи психологічного профілю.

3.2. Об'єктами професійної діяльності доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» є навчальний процес, управління навчальним процесом у ЗВО III-IV рівнів акредитації всіх форм власності, а також наукова і науково-дослідна діяльність науково-дослідних установ.

3.3. Доктор філософії за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» може виконувати такі види діяльності:

- організаційно-управлінська;
- інформаційно-аналітична;
- науково-дослідна;
- викладацька.

3.4. Доктор філософії за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» вирішує наступні професійні завдання відповідно до видів професійної діяльності:

Організаційно-управлінська діяльність.:

- розробка і реалізація корпоративної та функціональної стратегії діяльності підрозділу чи організації;
- розробка і реалізація комплексу заходів управлінського та організаційного характеру;
- планування діяльності підрозділу чи організації;
- формування організаційно-управлінської структури підрозділу чи організації;
- розробка проектів розвитку підрозділу чи організації;
- організація роботи виконавців;
- мотивація та стимулювання роботи персоналу підрозділу чи організації;
- контроль за діяльністю підрозділу чи організації.

Інформаційно-аналітична діяльність:

- збирання, обробка та аналіз інформації зовнішнього та внутрішнього середовища діяльності підрозділу чи організації;
- підготовка звітів щодо діяльності підрозділу чи організації;
- прийняття рішень відносно діяльності підрозділу чи організації;
- оцінка ефективності прийнятих управлінських рішень відносно діяльності підрозділу чи організації.

Науково-дослідна діяльність:

- проведення наукових досліджень за обраною тематикою;
- вивчення наукових праць відомих науковців в Україні та світі за обраним напрямком дослідження;
- підготовка наукових статей та публікація їх в українських та міжнародних виданнях;
- оприлюднення результатів науково-дослідної роботи на всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференціях в Україні та за кордоном.

Викладацька діяльність:

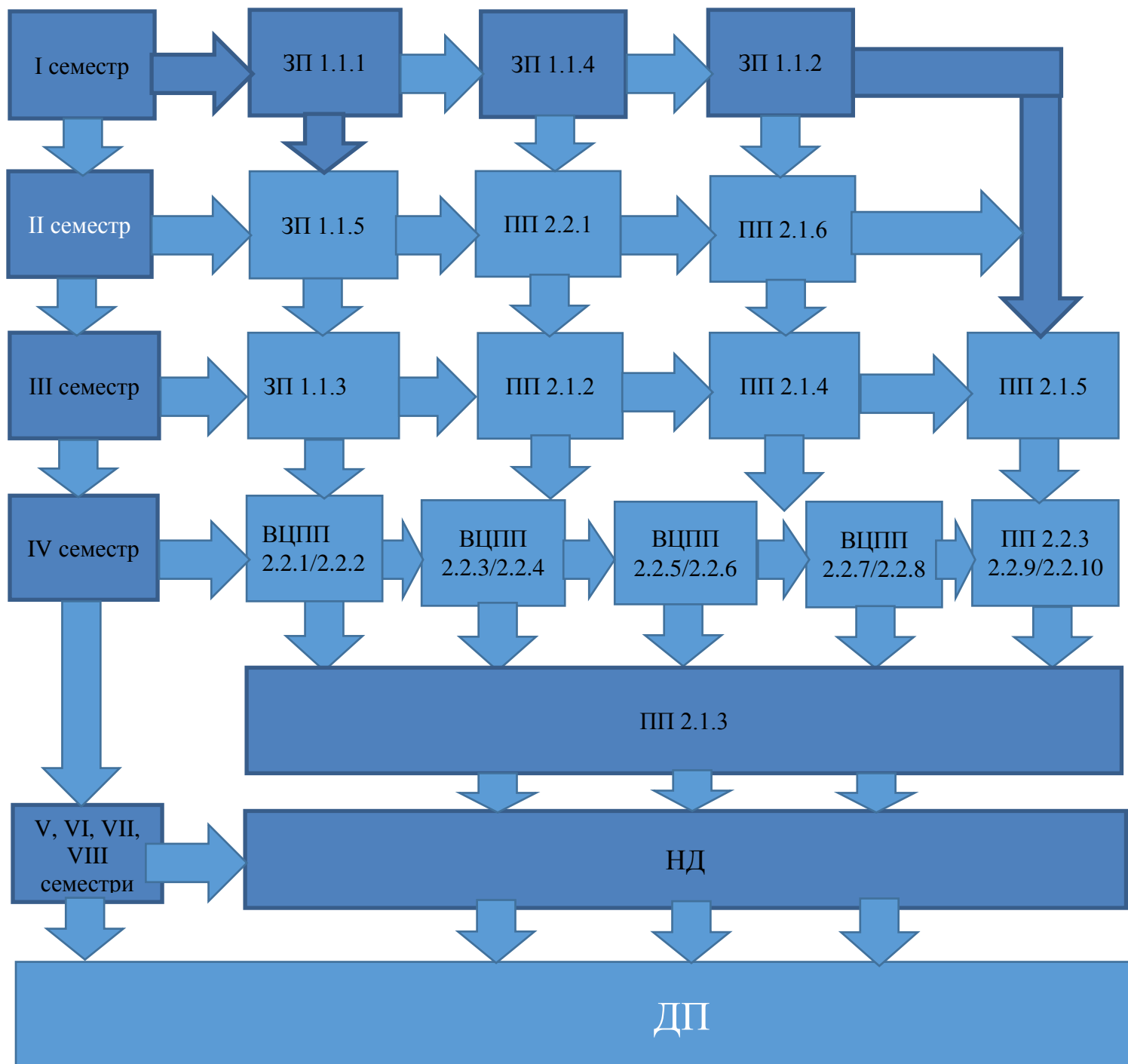
- проведення лекційних, семінарських та практичних занять з дисциплін економічного та управлінського профілю зі студентами I і II освітнього рівня вищих навчальних закладах III-IV рівнів акредитації всіх форм власності;
- організація самостійної роботи студентів I і II освітнього рівня з дисциплін економічного та управлінського профілю;
- здійснення керівництва науковою та практичною діяльністю студентів I і II освітнього рівня

5. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ, ЩО ВИЗНАЧАЮТЬ НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧА PhD

Програмні результати навчання, що визначають нормативний зміст підготовки здобувача вищої освіти	<p>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел на основі сучасних методологій наукової діяльності.</p> <p>ПР2. Виокремлювати та систематизувати значущі проблеми (соціальні, наукові, культурні, етичні та інші), чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.</p> <p>ПР3. Знати та переосмислювати існуючі та/або створювати (за потреби) нові теоретичні моделі та психологічні підходи до аналізу й інтерпретації одержаних результатів наукового дослідження.</p>
---	---

	<p>ПР4. Уміти критично і системно оцінювати результати науково-дослідної роботи, визначати перспективи подальших наукових розвідок.</p> <p>ПР5. Уміти створювати та впроваджувати інноваційно-дослідницькі проекти у різних сферах суспільного життя.</p> <p>ПР6. Вміти полілогічно взаємодіяти із широкою науковою спільнотою та громадськістю з проблематики дослідження.</p> <p>ПР7. Уміти мотивувати, організовувати і спрямовувати діяльність людей для здійснення інноваційних комплексних проектів місцевого (регіонального) та\або державного значення.</p> <p>ПР8. Приймати стратегічні рішення, оцінювати ризики та брати відповідальність за наслідки проектів та досліджень.</p> <p>ПР9. Працювати над власним розвитком та вдосконаленням, визначати свої професійні можливості та виявляти прагнення до підвищення професійної кваліфікації.</p> <p>ПР10. Уміти здійснювати освітню діяльність у сфері психології і на межі предметних галузей та нести відповідальність за процес та результат навчання інших.</p> <p>ПР11. Виявляти здатність до адаптації у професійній діяльності та професійної мобільності.</p> <p>ПР12. Демонструвати прихильність до норм професійної етики, міжкультурної толерантності, професійних цінностей у науковій / практичній діяльності.</p> <p>ПР13. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки, робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій; визначати перспективи подальших досліджень.</p> <p>ПР14. Здатність до синтезу нових ідей у процесі управління науковим дослідженням із дотриманням принципів академічної доброчесності.</p>
--	--

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА
освітньо-наукової програми
«Психологія розвитку особистості у сучасному
соціокультурному та освітньому просторі»



5.1 Структура освітньо-наукової програми

№ з/п	Шифр за ОПП	Назва компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Тип компоненти	К-ть кредитів	Форма підсумкового контролю
I семестр					
1	1.1.1	Методологія наукових досліджень	Обов'язкова, цикл загальної підготовки	3	Залік
2	1.1.2	Науковий текст та академічне письмо	Обов'язкова, цикл загальної підготовки	3	Екзамен
3	1.1.4	Психологія наукової діяльності	Обов'язкова, цикл загальної підготовки	2	Залік
II семестр					
4	1.1.5	Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність в освіті	Обов'язкова, цикл загальної підготовки	3	Залік
5	2.2.1	Актуальні проблеми психології особистості	Обов'язкова, цикл професійної підготовки	3	Екзамен
6	2.1.6	Математичні методи в психологічних дослідженнях	Обов'язкова, цикл професійної підготовки	4	Екзамен
III семестр					
7	1.1.3	Англійська мова наукового спрямування	Обов'язкова, цикл загальної підготовки	4	Екзамен
8	2.1.2	Викладання і навчання в сучасній вищій школі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки	3	Екзамен
9	2.1.5	Психологія сучасного інформаційного простору	Обов'язкова, цикл професійної підготовки	2	Залік
10	2.1.4	Психологія управління освітніми та науковими організаціями	Обов'язкова, цикл професійної підготовки	3	Екзамен
IV семестр					

11	2.1.3	Асистентська педагогічна практика	Обов'язкова, цикл професійної підготовки	3	Залік
12	2.2.1	Психологія інтелекту	Вибіркова, цикл професійної підготовки	2	Залік
13	2.2.2	Психологія особистості науковця	Вибіркова, цикл професійної підготовки		
14	2.2.3	Психологія професіоналізму	Вибіркова, цикл професійної підготовки	2	Залік
15	2.2.4	Психологічна допомога особистості в умовах складних соціально-політичних подій	Вибіркова, цикл професійної підготовки		
16	2.2.5	Психологія сучасної дитини дошкільного віку	Вибіркова, цикл професійної підготовки	2	Залік
17	2.2.6	Психологія професійної кар'єри науково-педагогічного працівника	Вибіркова, цикл професійної підготовки		
18	2.2.7	Актуальні проблеми організаційної та економічної психології	Вибіркова, цикл професійної підготовки	2	Залік
19	2.2.8	Психологія реклами	Вибіркова, цикл професійної підготовки		
20	2.2.9	Психологія розвитку обдарованої особистості	Вибіркова, цикл професійної підготовки	2	Залік
21	2.2.10	Актуальні проблеми психології конфлікту	Вибіркова, цикл професійної підготовки		

**6. ДОКУМЕНТИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ЗМІСТ І ОРГАНІЗАЦІЮ
НАЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ПРИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОНП ПІДГОТОВКИ
ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 053 «ПСИХОЛОГІЯ»
ГАЛУЗІ ЗНАНЬ 05 «СОЦІАЛЬНІ ТА ПОВЕДІНКОВІ НАУКИ»,
СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ «ПСИХОЛОГІЯ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ У
СУЧАСНОМУ СОЦІОКУЛЬТУРНОМУ ТА ОСВІТНЬОМУ
ПРОСТОРІ»**

6.1. Графік навчального процесу підготовки доктора філософії за спеціальністю 053 "Психологія" галузі знань 05 "Соціальні та поведінкові науки", спеціалізація «Психологія розвитку особистості у сучасному соціокультурному та освітньому просторі» містить теоретичне навчання, асистентську педагогічну практику, проміжну та підсумкову атестації, канікули. Графік навчального процесу підготовки доктора філософії наведений на титульній сторінці навчального плану підготовки доктора філософії за спеціальністю 053 "Психологія" галузі знань 05 "Соціальні та поведінкові науки".

6.2. Навчальний план ОНП підготовки доктора філософії за спеціальністю 053 "Психологія" галузі знань 05 "Соціальні та поведінкові науки" відображає логічну послідовність засвоєння основних циклів і розділів Освітньо-наукової програми, що забезпечують формування компетенцій випускника.

Розподіл бюджету навчального часу, змісту освітньо-наукової програми й максимальний навчальний час за циклами підготовки:

Цикл підготовки	Максимальний навчальний час за циклами (академічних годин)
Загальний обсяг ОНП	1290
I. Обов'язкові навчальні дисципліни	990
II. Дисципліни вільного вибору	300

Навчальний план передбачає написання дисертації роботи. Кількість екзаменів – 6, кількість заліків – 10. **Упродовж навчання здобувачі проходять асистентську педагогічну практику.**

6.3. Дисципліни підготовки доктора філософії

Назва дисципліни	Кількість годин	Форма контролю
I. Обов'язкові навчальні дисципліни		
Методологія наукових досліджень	90	Залік
Науковий текст та академічне письмо	90	Екзамен
Англійська мова наукового спрямування	120	Екзамен
Психологія наукової діяльності	60	Залік
Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність в освіті	90	Залік
Актуальні проблеми психології особистості	90	Екзамен
Викладання і навчання в сучасній вищій школі	90	Екзамен
Асистентська педагогічна практика	90	Залік
Психологія сучасного інформаційного простору	60	Залік
Математичні методи у психологічних дослідженнях	120	Екзамен
Психологія управління освітніми та науковими організаціями	90	Екзамен
Всього	990	
2. Дисципліни вільного вибору		
Психологія інтелекту	60	Залік
Психологія особистості науковця		
Психологія професіоналізму	60	Залік
Психологічна допомога особистості в умовах складних соціально-політичних подій		
Психологія сучасної дитини дошкільного віку	60	Залік
Психологія професійної кар'єри науково-педагогічного працівника		
Психологія реклами	60	Залік
Актуальні проблеми організаційної та економічної психології		
Психологія розвитку обдарованої особистості	60	Залік
Актуальні проблеми психології конфлікту		
Всього	300	
Разом	1290	

6.4. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	<p>Згідно з нормативними формами атестації здобувачів 8 кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій за спеціальністю 053 "Психологія" атестація здійснюється у формі:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ екзаменів та заліків визначених навчальним планом; ▪ публічного захисту дисертаційної роботи. <p>Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії,</p>
--	--

	здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради.
Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи (за наявності)	<p>Аспірант повинен представити завершений текст своєї дисертації, <u>схвалений науковим керівником</u>. Текст подається оформленим відповідно до затвердженого стандарту оформлення дисертацій.</p> <p>У дисертаційній роботі мають бути відображені і розгорнуті:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкретизований опис запропонованої теми дисертаційного дослідження; виклад дослідницьких завдань/проблем (research questions); аргументація актуальності теми. 2. Критичний огляд літератури, яка стосується тематики потенційної дисертації та аргументований виклад наукової новизни результатів дослідження. 3. Опис методології та методів дослідження, аргументація саме такого вибору. 4. Докладний план подальшої дослідницької роботи (project timeline); опис потенційних ризиків, обмежень, аргументація реалістичності запропонованого плану. <p><i>Дисертаційний</i> проект може бути написаний українською або англійською мовою.</p> <p>Вибір мови залежатиме від бажання аспіранта (і можливостей конкретної <i>докторської</i> програми) залучити закордонного не україномовного науковця як другого наукового керівника.</p> <p>До захисту допускаються дисертації (наукові доповіді), виконані здобувачем наукового ступеня самостійно. Виявлення в поданій до захисту дисертації (науковій доповіді) академічного плагіату є підставою для відмови у присудженні відповідного наукового ступеня.</p>

7. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

7.1. Структура внутрішньої системи забезпечення якості здобувачів освіти

СТРУКТУРИ ВЗАЄМОДІЇ	ВЧЕНА РАДА ІНСТИТУТУ	КОЛЕГІАЛЬНІ ОРГАНИ
ВІДДІЛ АСПРАНТУРИ	НАВЧАЛЬНО- МЕТОДИЧНА КОМІСІЯ ВЧЕНОЇ РАДИ	РАДА РОБОТОДАВЦІВ
КРИЗОВИЙ КОНСУЛЬТАТИВНИЙ ЦЕНТР	ЛАБОРАТОРІЇ ІНСТИТУТУ	РАДА МОЛОДИХ ВЧЕНИХ
ВІДДІЛ КАДРІВ	СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО- НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	ЗАСІДАННЯ ЛАБОРАТОРІЙ ІНСТИТУТУ
БІБЛІОТЕКА	НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ КОМІСІЇ ОЦІНКИ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ АСПРАНТІВ ЛАБОРАТОРІЙ ІНСТИТУТУ (ЗВІТИ АСПРАНТІВ У ЛАБОРАТОРІЯХ)	ЗБОРИ ТРУДОВОГО КОЛЕКТИВУ
	КОМІСІЯ ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ	
	ГАРАНТ ОСВІТНЬО- НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ	
	ЗДОБУВАЧІ ОСВІТИ	

Редакція Закону України «Про освіту» від 5 вересня 2017 року № 2145-VIII (далі - Закон) внесла суттєві зміни до Закону України «Про вищу освіту».

Згідно з частиною 2 статті 41 Закону складовими системи забезпечення якості освіти є:

- система забезпечення якості в **закладах освіти (внутрішня система** забезпечення якості освіти);
- система **зовнішнього** забезпечення якості освіти;
- система забезпечення якості в діяльності органів управління та установ, що здійснюють зовнішнє забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти складається з таких процедур і заходів, передбачених Законом України «Про вищу освіту»:

1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;

Принципи забезпечення якості освіти:

- системність;
- відповідальність всіх учасників освітнього процесу;
- об'єктивність;
- прозорість;
- відкритість;
- циклічність;
- наступність;
- точність;
- підзвітність

Процедури забезпечення якості освіти:

- здійснення моніторингу, перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання та оприлюднення результатів оцінювань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників;
- підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності ресурсів для організації освітньо-наукового процесу;
- забезпечення наявності інформаційних систем для управління освітньо-науковим процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

забезпечення системи запобігання, виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ВНЗ та здобувачів вищої освіти

2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;

Операції моніторингу:

- самоаналіз та самооцінка викладачами якості освітнього процесу;

- проведення моніторингу якості знань студентів відповідно визначених у освітній програмі компетентностей;
 - оцінка якості освітньої програми згідно критеріїв (відповідність до запитів ринку праці, компетентнісний характер, інноваційність, системність);
 - вивчення рівня навчально-методичного та інформаційного забезпечення реалізації змісту освітніх програм;
 - аудит освітніх програм та їх удосконалення;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів рівня доктора філософії, науково-педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах тощо;
- здійснення поточного, підсумкового контролю;
 - аналіз результатів практики;
 - оцінка результатів атестації;
 - аналіз залученості здобувачів до участі у наукових проектах, грантових програмах, академічній мобільності;
 - оприлюднення результатів наукових досліджень у вітчизняних та зарубіжних виданнях, оцінка їх актуальності за індексами цитування.
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів третього рівня вищої освіти, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях здобувачів рівня доктора філософії.

8. ФАКТИЧНЕ РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОНП ПІДГОТОВКИ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 053 "ПСИХОЛОГІЯ" ГАЛУЗІ ЗНАНЬ 05 "СОЦІАЛЬНІ ТА ПОВЕДІНКОВІ НАУКИ"

8.1. Кадрове забезпечення ОНП підготовки доктора філософії за спеціальністю 053 "Психологія" галузі знань 05 "Соціальні та поведінкові науки" здійснюється проектною групою підготовки доктора філософії, створеною на базі Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, яка має у складі 6-ти докторів психологічних наук та 1 кандидата психологічних наук.

Гарантом даної ОНП і керівником проектної групи з підготовки доктора філософії за спеціальністю 053 "Психологія" галузі знань 05 "Соціальні та поведінкові науки" є доктор психологічних наук. (розділ 11).

8.2. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення.

Освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії за спеціальністю 053 "Психологія" галузі знань 05 "Соціальні та поведінкові науки" забезпечена навчально-методичними матеріалами за усіма навчальними дисциплінами.

Інформаційне забезпечення ОНП підготовки доктора філософії за 053 "Психологія" галузі знань 05 "Соціальні та поведінкові науки" здійснюється бібліотечним фондом Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, який нараховує відповідні навчальні посібники та періодику.

9. ФОРМИ ПРОМІЖНОЇ ТА ВИПУСКНОЇ АТЕСТАЦІЇ ВИПУСКНИКІВ ОНП ПІДГОТОВКИ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 053 "ПСИХОЛОГІЯ" ГАЛУЗІ ЗНАНЬ 05 "СОЦІАЛЬНІ ТА ПОВЕДІНКОВІ НАУКИ"

9.1. Форми проміжної атестації аспірантів ОНП підготовки доктора філософії за спеціальністю 053 "Психологія" галузі знань 05 "Соціальні та поведінкові науки"

Проміжна атестація аспірантів здійснюється у вигляді складання екзаменів та заліків за відповідними навчальними дисциплінами у терміни, визначені навчальним планом підготовки доктора філософії за спеціальністю 053 "Психологія" галузі знань 05 "Соціальні та поведінкові науки". Оцінка знань аспірантів здійснюється за 100 бальною шкалою і переводиться в національну шкалу наступним чином:

Рейтингові бали за 100-бальною шкалою	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS
90-100	Відмінно	A
82-89	Добре	B
74-81		C
67-73	Задовільно (зараховано)	D
60-66		E
35-59	Незадовільно (не зараховано)	FX
1-34		F

9.2. Форми атестації випускників ОНП підготовки доктора філософії за спеціальністю 053 "Психологія" галузі знань 05 "Соціальні та поведінкові науки"

Атестація випускників проводиться Спеціалізованою Вченою радою після повного виконання, ОНП підготовки доктора філософії за спеціальністю 053 "Психологія" галузі знань 05 "Соціальні та поведінкові науки".

З метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки випускників вимогам ОНП відбувається захист дисертаційної роботи доктора філософії. Особи, які успішно пройшли захист, отримують диплом доктора філософії за спеціальністю 053 "Психологія" галузі знань 05 "Соціальні та поведінкові науки".

10. МАТРИЦІ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Таблиця 1.

Матриця відповідності програмних компетентностей дескрипторам НРК (за 9-м рівнем, освітньо-науковим)

Класифікація компетентностей за НРК	Знання 1 Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності	Уміння Ум 1 Спеціалізовані уміння /навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та / або інновацій, розширення та переоцінка вже існуючих знань та професійної практики Ум2 Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного	Комунікація К1 Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому К2 Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях	Автономія та відповідальність АВ1 Демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна добросовісність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності АВ2 Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення

		процесу грунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної добросчесності Ум3 Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей		
Загальні компетентності				
ЗК 1	Зн1	Ум1, Ум2		АВ1
ЗК 2	Зн1	Ум1, Ум3	К1, К2	
ЗК 3	Зн1	Ум2, Ум3	К1, К2	АВ2
ЗК 4		Ум1	К1	АВ1
ЗК 5	Зн1		К1	АВ1
ЗК 6		Ум2, Ум2, Ум3		
ЗК 7				АВ1
ЗК 8	Зн1	Ум3	К1, К2	
ЗК 9		Ум 1	К1, К2	
ЗК 10	Зн1		К1	АВ1
Спеціальні компетентності				
СК1	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3		
СК2		Ум2		АВ2
СК3		Ум1	К1	АВ1
СК4	Зн1	Ум3		
СК5	Зн1	Ум1, Ум2		
СК6	Зн1			
СК7		Ум1, Ум2, Ум3		АВ1
СК8		Ум3		АВ1, АВ2
СК9	Зн1			АВ2
СК10				АВ1
СК11	Зн1	Ум1		
СК12	Зн1	Ум2	К1	
СК13			К1	АВ1
СК14		Ум1	К1, К2	АВ1

10.1. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ЗО 1.1.1	ЗО 1.1.2	ЗО 1.1.3	ЗО 1.1.4	ЗО 1.1.5	ПО 2.1.1	ПО 2.1.2	ПО 2.1.3	ПО 2.1.4	ПО 2.1.5	ВП 2.2.1	ВП 2.2.2	ВП 2.2.3
Інтеграль-на	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1			+	+	+			+				+	+
ЗК 2			+	+	+		+				+		+
ЗК 3		+		+				+	+				+
ЗК 4	+				+							+	
ЗК 5				+		+		+			+	+	+
ЗК 6			+	+		+	+				+	+	
ЗК 7	+	+	+		+		+	+				+	
ЗК 8				+	+		+	+				+	
ЗК 9		+	+						+				
СК 1			+		+		+						
СК 2	+							+				+	
СК 3			+			+						+	+
СК 4				+							+	+	+
СК 5					+					+			
СК 6					+					+			
СК 7	+											+	
СК 8	+				+					+			
СК 9					+					+			
СК 10	+				+								
СК 11							+	+					+
СК 12			+						+				
СК 13			+	+		+			+		+	+	+
СК 14						+					+	+	+
СК 15			+	+		+					+	+	+
СК 16	+				+				+			+	+
СК 17	+	+		+	+						+	+	
СК 18	+			+	+						+		
СК 19	+	+	+			+			+	+		+	+
СК 20		+	+	+	+							+	+
СК 21		+	+		+							+	
СК 22	+		+		+								
СК 23	+	+	+		+	+			+				+
СК 24					+	+					+	+	

10.2. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ЗО 1.1.1	ЗО 1.1.2	ЗО 1.1.3	ЗО 1.1.4	ЗО 1.1.5	ПО 2.1.1	ПО 2.1.2	ПО 2.1.3	ПО 2.1.4	ПО 2.1.5	ВП 2.2.1	ВП 2.2.2	ВП 2.2.3
Інтегральна компетентність	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 1	+	+	+		+		+	+	+		+		
ПРН 2	+		+				+				+	+	
ПРН 3					+	+	+					+	+
ПРН 4		+	+			+	+				+		+
ПРН 5		+	+	+	+		+		+	+			
ПРН 6	+				+			+					+
ПРН 7			+		+		+	+					+
ПРН 8			+	+		+	+				+	+	+
ПРН 9												+	+
ПРН 10					+		+						
ПРН 11				+	+					+			+
ПРН 12		+		+					+	+			
ПРН 13	+	+									+	+	
ПРН 14	+				+							+	+

11. РОЗРОБНИКИ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ПІДГОТОВКИ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 053 "ПСИХОЛОГІЯ" ГАЛУЗІ ЗНАНЬ 05 "СОЦІАЛЬНІ ТА ПОВЕДІНКОВІ НАУКИ"

Освітньо-наукова програма розроблена проектною групою підготовки доктора філософії за спеціальністю 053 "Психологія" галузі знань 05 "Соціальні та поведінкові науки", спеціалізація «Психологія розвитку особистості у сучасному освітньому та соціокультурному просторі» Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України.

Чепелєва Н.В. – заступник директора з науково-дослідної роботи Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, дійсний член НАПН України, доктор психологічних наук, професор;

Карамушка Л.М. – заступник директора з науково-організаційної роботи та міжнародних наукових зв'язків Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, дійсний член НАПН України, доктор психологічних наук, професор;

Кокун О.М. – заступник директора з науково-інноваційної роботи Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, член-кореспондент НАПН України, доктор психологічних наук, професор;

Рудницька С.Ю. –завідувач лабораторії когнітивної психології Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, доктор психологічних наук, доцент;

Сердюк Л.З. – завідувач лабораторії психології особистості імені П.Р.Чамати Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, доктор психологічних наук, професор;

Грись А.М. – завідувач лабораторії психології соціально дезадаптованих неповнолітніх Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, доктор психологічних наук, професор.